

37. 教育部办公厅关于加强中等职业学校班主任工作室培育建设工作的通知

【文 号】：教职成厅函〔2022〕14号

【发文时间】：2022年6月10日

【发文单位】：教育部办公厅

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局：

为做好职业教育法实施工作，深入贯彻全国职业教育大会和中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》精神，落实《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》（教职成〔2020〕7号）有关部署，深化“三全育人”改革，加强班风、学风、校风建设，提高学生管理和德育工作水平，教育部决定加强中等职业学校班主任工作室的培育建设。现将有关事项通知如下。

一、建设目的

探索适应中职学生特点和技术技能人才成长规律的班主任工作室建设机制、方法，培育建设一批班主任工作室，推动各地各中职学校进一步提高班主任队伍专业化水平，建设一支优秀的班主任队伍。

二、建设任务

各省级教育行政部门指导本地区中职学校，对照《中等职业学校班主任工作室建设标准》（附件1，以下简称《标准》）加强工作室培育建设工作。

1.完善建设机制。成立领导小组，明确工作室建设的主管校领导、

责任部门、建设主体和负责人，德育、教务、教师管理、学生管理、团委、后勤等职能部门共同参与，协同制订建设方案并组织实施。

2.组建工作团队。根据班级管理实际需要，组建规模适宜，年龄、教龄、班主任工作年限、职务职称及任教课程专业、研究领域、学缘等结构合理的工作室团队。校级工作室以本校班主任教师和作为班主任培育对象的教师为主体，校内外其他方面专家和教师为补充。

3.创新建设模式。深入分析师徒结对、专题任务驱动、专项课题引领、专门课程培训、模块化团队协作等做法的经验、成效和特点，聚焦落实立德树人，围绕班主任工作室定位和总体目标，坚持因地制宜、兼容并包，创新探索时代特征鲜明、职教特色明显、实际运转有效、预期成果丰富的工作室建设模式。

4.丰富工作载体。围绕班主任沟通交流、政策传导、理论学习、课题研究、专题研讨、跟班见习、带班实践、专项培训、观摩展示、互评互鉴、压力疏导等方面内容，进一步拓展平台、创新形式、丰富载体，推动工作室建设走深走实，实现理论学习、工作研究、育人实践和班主任成长发展的有机统一。

三、工作要求

1.各省级教育行政部门要高度重视，加大支持力度，指导推进本地区班主任工作室培育建设，可结合实际探索开展“名班主任工作室”建设等，组织本地区班主任工作室加强沟通协作，深化共建共研共享。

2.各中职学校要充分认识班主任工作室培育建设的重要意义，加强党的全面领导，以工作室建设促进班主任队伍建设和班主任工作改革创新，提升育人质量。

3.要做好有关工作成果的积累、汇聚和共享，成果形式主要包括：

(1) 有效的班主任工作室建设模式、制度体系、机制办法；(2) 工作室建设工作特色品牌、载体；(3) 典型班主任工作法、育人实践典型案例；(4) 有较大影响力的班主任工作室宣传平台、网络阵地；(5) 高水平班主任工作研究、实践成果等。

四、其他

教育部将汇聚工作室培育建设成果、典型案例，纳入中职德育工作队伍培训、全国性活动宣传展示等，通过有关媒体、“三微一端”等新媒体平台推介宣传，面向全国中职学校推广应用，还将开展班主任工作室研讨、交流、共享等方面活动。

请各省级教育行政部门于 2022 年 9 月 30 日前，将阶段性工作小结、工作室建设情况信息表（附件 2）、1—2 个典型案例（3000 字以内）、典型案例汇总表（附件 3）报送至教育部职业教育与成人教育司，同时发送电子版。

联系人及电话：张建鹏 刘俊 010-66096478 66097145

电子邮箱：zcsdyc@moe.edu.cn

教育部办公厅

2022 年 6 月 10 日

附件 1

中等职业学校班主任工作室建设标准

| 标 | 三级指标 |
|-----|--|
| 领导力 | <ol style="list-style-type: none"> 1.学校高度重视，班主任工作和队伍建设纳入学校党建工作规划和学校年度工作要点，定期研究部署、推进落实。校领导班子每学期至少听取 1 次班主任工作情况汇报，研究遇到的新情况、新问题，及时指导和协调推进。 2.班主任工作全面贯彻党的教育方针，落实立德树人，突出面向人人、因材施教、学生主体、教师主导。每个班有一名班主任，配备和选聘工作规范有序。班主任工作职责和权利明确，待遇保障有力，成长激励机制健全。 3.工作室建设工作领导小组定期听取建设情况汇报，组织领导有力，工作指导到位，工作室建设机制健全、有效。 |
| 定 | 工作室是在学校党组织领导下，围绕班主任工作，教师自愿参与建设，工作室成员交流、学习、研究、实践的共同体，发挥研究、咨询、指导、服务作用，协助学校德育和学生管理有关部门，推动加强班主任队伍专设，提升建班育人能力，切实加强班风、学风建设，提高学生管理和德育工作水平 |
| 方 | 工作室建设方案系统科学、目标合理，符合区域、学校实际和班主任队伍建设需要；重点围绕班主任岗位胜任力研究探索，班主任专业化能力的培养、提升和评价，班主任工作实践、质量评价等方面安排理论研究、工作资源建设等，工作内容饱满充实、重点突出、针对性强；工作举措有力，交流、学习、研究、实践、评价等丰富多样、实效性强；预期成果丰富、推广价值高；组织保障到位，学校党组织把关严格 |
| 人 | <ol style="list-style-type: none"> 1.以本校班主任教师和作为班主任培育对象的教师为主体，德育和学生管理专家、心理健康教师、教研人员、部和校外专家等为补充。 2.规模适宜，性别、年龄、教龄、班主任工作年限、职务职称及任教课程专业、研究领域、学缘等结构合理，校班主任工作和班主任队伍建设实际需要 |
| 人 | <ol style="list-style-type: none"> 1.坚持以德立身，模范践行社会主义核心价值观；严守规矩，模范遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》相关规定；全面贯彻党的教育方针，坚持以德立学、以德立教，敬业爱生、师德高尚，群众基础和组织评价好，学生好评；勇于担当，作风优良，奉献精神和服务意识强；热爱班主任工作，具有良好的团队合作精神。 2.党员教师在育人工作中亮出党员身份、立起模范标尺、发挥先锋模范作用，成为“四有”好老师、“四个引路人”“四一”的表率。 3.牵头工作室建设的主持人或负责人，还应做到政治立场坚定，党性修养好，清正廉洁、以身作则，纪律意识意识强。担纲领衔的主持人，业务上工作能力过硬；理论上掌握班主任工作规律，善于创新、勇于实践；实得过硬“名班主任”、优秀教师、班主任能力比赛奖项等。承担统筹协调职责的负责人，具备一定领导能力，善于想政治工作，具有较强的影响力、号召力和凝聚力；责任心强，担当到位，积极主动团结团队成员推进工作室建设。 |
| 建 | <ol style="list-style-type: none"> 1.总结各地各校班主任工作室成功经验和优势，结合本校实际和工作室成员、设施设备等方面基础，科学确定建设模式。建设模式应符合工作室定位，时代特征鲜明、职教特色明显、实际运转有效，能够充分发挥团队作用，释放专业活力，支撑建设目标有效达成。 2.由“名班主任”、优秀教师（教育工作者）等担任主持人领衔的，可采用“名师工作室”、师徒结对等模式；负承担统筹协调职责的，可采用模块化团队协作等模式；或根据实际和工作需要采取其他模式 |
| 工 | <ol style="list-style-type: none"> 1.建设方案确定的各项建设内容和任务，均有对应落实的工作载体，如教研会、示范课、资源库、典型学生“情感沙龙”等，覆盖班主任交流、学习、研究、实践、成长等各领域。 2.工作载体遵循思想政治教育、技术技能人才培养和班主任队伍建设规律，符合中职班级建设管理工作实际，多样、针对性强、参与面广。 3.在班主任能力提升、建班育人资源建设、发挥辐射带动作用等方面有可借鉴、可推广的示范性工作品牌和活动载体。 |
| 组 | <ol style="list-style-type: none"> 1.制订年度安排，做到年初有工作计划、有任务台账，年中有序推进、逐项销账，各类载体和平台运用合理，总结、回顾。定期反思工作进展和改进空间，及时调整改进策略，确保工作室建设实效。 2.对工作室成员知识储备、实践基础、个性特点、工作理念、发展诉求等情况了解深入，建有工作室成员成长档案。 |

| 标 | 三级指标 |
|----|---|
| | 对能力提升、成长发展等记录详细，便于追溯和质量分析 3.坚持目标导向、问题导向、成果导向，确保工作室建设取得能力标准、质量标准、工作指南、活动品牌、培训质量评价等方面实绩 |
| 资源 | 1.重点围绕学生思想工作、班级管理工作、组织班级活动、职业指导工作、沟通协调工作和心理健康教育等，设支撑班主任育人工作的教育教学资源并及时共享，突出共性问题减负。 2.探索建设班主任工作室微信公众号、短视频号等，筑牢拓展网络德育和思想政治教育阵地，共享育人资源 |
| 建人 | 组织工作室成员担任班主任，将工作室建设成果有机融入育人实践，用工作研究指导班级建设，用育人资源育教学，用集体智慧破解育人难题，用评价反思改进策略方法，切实推进加强班风学风建设，在实际带班和践中检验工作室建设成效并及时调整完善，实现螺旋递进 |
| 育念 | 有体现中职班主任共有价值观念、育人理念、群体意识、行为规范的精神文化载体、品牌，推进以文化人、人。形成团结、奋进、务实，体现中职班主任育人工作特点，具有一定特色的工作室文化 |
| 工从 | 1.工作室成员建班育人能力普遍提升，班主任身份归属感、工作认同感、成长紧迫感、学习获得感、育人成就感增强。 2.培养一批能够胜任中职班级建设、学生教育管理服务工作的合格班主任；培育一批经验丰富、工作扎实、深信任和喜爱的优秀班主任；打造若干研究深入、建班育人成效显著，能够发挥示范、引领和带动作用的专家班 3.开展专题报告、公开课、专项活动展示、班级建设成果展、班主任能力比赛等，通过与优秀班主任的对标，线班主任对自身能力水平和不足认识更加准确，比学赶超、努力成长、争当榜样的良好氛围初步形成 |
| 工究 | 1.围绕班主任工作室建设模式、运行机制、班主任培训，形成一批理论和研究成果，推动班主任工作室建设提 2.围绕班级建设管理、班风学风建设，形成一批理念先进、模式创新、手段新颖，能有效指导工作实践的研究 |
| 育原 | 1.编制包括但不限于班情分析、班风学风建设、班级管理、师生互动、学生评价、家校企社多元共育等方法策 主任工作手册（或指南），汇编班级建设方案、班级制度等方面优秀案例，建成班级活动、专题教育等方面策 2.建成班级文化建设、重点学生帮扶、典型学生教育、家校沟通协调、突发事件处置等案例库 |
| 班质 | 班级建设水平明显提升，形成良好班风、学风，技术技能人才培养质量、家长满意度和社会美誉度进一步提高 |
| | 1.学校制定有工作室建设保障政策，对人员、经费、场地等有明确规定，支持开展工作研究和实践探索，搭建研究平台、实践平台、宣传平台，加强培育工作、研究成果和典型经验在校内外的示范推广运用。 2.工作室成员优先参加各级培训、活动和班主任能力比赛等，对建设工作中发挥作用显著、贡献大的，给予适 |